

Assessment Sheet  
Erasmus+Call for proposals 2021

KA2 Partenariati di Piccola Scala KA210-SCH

Reference No: 2021-1-IT02-KA210-SCH-000032396  
Name of the Organisation: Secondo Istituto Comprensivo  
Title of the proposal: Au(toma)tism

ASSESSMENT

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>Total Score</b>  | <b>95.0/100</b> |
| <b>Relevance of the project</b>   | <b>30.0/30</b>  |
| <p>Il progetto, appare innovativo, sperimenta attraverso la robotica umanoide una nuova Educazione Inclusiva degli alunni in età prescolare e della scuola primaria, infatti la priorità individuata mira allo “sviluppo di sistemi di educazione e cura della prima infanzia di alta qualità”. La proposta risponde ai bisogni delle organizzazioni partecipanti identificati all’interno dei loro gruppi target e fa evidenziare un quadro generale aderente e pertinente allo scopo dell’azione. L’esperienza e il campo di azione dei partner portano benefici al progetto stesso che coniuga efficacemente inclusione e uso di robot umanoidi nella fascia di età 3-7 anni. I partner coinvolti hanno diverse esperienze in relazione alla tematica affrontata.</p> <p>La dimensione transnazionale offre la grande possibilità di ottenere risultati, soprattutto nella condivisione delle best practices previste, infatti la cooperazione internazionale aiuterà a interconnettere metodi di insegnamento e apprendimento.</p>  |                 |
| <b>Quality of the project design and implementation</b>   | <b>26.0/30</b>  |
| <p>Il progetto determina obiettivi realistici scaturiti in seguito ad un’analisi attenta all’interno dei gruppi target, l’attuazione delle attività proposte porterà conseguentemente a soddisfare i bisogni identificati e a raggiungere gli obiettivi dichiarati. Il coinvolgimento di discenti con minori opportunità, durante le attività progettuali, viene sostenuto offrendo loro occasioni di partecipazione attiva. La proposta progettuale, in alcuni casi molto sintetica, è specifica, concreta e realistica; sono state pianificate fasi appropriate per la preparazione, l’attuazione, il monitoraggio, la valutazione e la condivisione dei risultati.</p> <p>Il budget prevede una sola necessaria mobilità fisica; alcune voci di costo sono chiaramente indicate, altre invece sono rapportate a giorni di attività per i quali non si evince tuttavia un adeguato indicatore di riferimento.</p> <p>School Education Gateway, eTwinning, Epale saranno utilizzati come mezzi per garantire la cooperazione, la consultazione e la realizzazione delle attività proposte.</p> <p>Il progetto considera fondamentale l’uso di strumenti digitali e tecnologici, quindi i docenti e i discenti fruitori di tali attività specifiche ne beneficeranno migliorando le loro competenze.</p> <p>Non risultano indicate scelte di messa in pratica di prassi ecologiche, che mirino a favorire la consapevolezza sulle sfide ambientali e del cambiamento climatico.</p> |                 |
| <b>Quality of the partnership and the cooperation arrangements</b>  | <b>20.0/20</b>  |

La proposta progettuale, che nasce da una precedente collaborazione tra la scuola italiana e la scuola di Robotica, spiega perché le organizzazioni coinvolte partecipano al progetto; sono ben definiti il ruolo, i compiti e il contributo di ognuna e quali siano i loro interessi comuni. Il newcomer italiano godrà dei benefici ottenuti dalla condivisione di esperienze in ambito di Erasmus+ delle altre due organizzazioni, coordinando il progetto con adeguate competenze e metodi. I tre partner assumono un ruolo dinamico e fattivo offrendo ciascuno un contributo per la buona riuscita del progetto.

Vengono declinati convenientemente gli “strumenti” di coordinamento e i mezzi di comunicazione e di conduzione del progetto, tanto da sostenere una buona collaborazione tra i partner partecipanti.

**Impact****19.0/20**

All'interno della proposta viene specificato come integrare i risultati del progetto nel lavoro quotidiano dei diversi partner, così come pure risulta evidente l'impatto positivo che esso avrà sulle organizzazioni, sul personale e sui discenti durante e dopo l'attuazione.

I metodi concreti di valutazione che vengono proposti, permetteranno di considerare in modo opportuno l'ottenimento dei risultati previsti, ipotizzando una positiva ricaduta sulle organizzazioni partecipanti. La partnership potrà continuare anche dopo la fine naturale del progetto per sviluppare scenari di apprendimento sull'uso degli umanoidi con casi BES.

La disseminazione è realistica e proporzionata al progetto; il sito web, l'azione dei presidi, le università e le diverse autorità educative potranno beneficiare degli esiti positivi dello stesso.

Sarebbe tuttavia auspicabile indicare le modalità di diffusione/visibilità del logo Erasmus+ nelle diverse fasi progettuali.

Reference No: 2021-1-IT02-KA210-SCH-000032396  
Name of the Organisation: Secondo Istituto Comprensivo  
Title of the proposal: Au(toma)tism

**Comments for the applicant**

La proposta progettuale mira allo “sviluppo di sistemi di educazione e cura della prima infanzia di alta qualità” rispettando le necessità e i bisogni evidenziati all’interno dei gruppi target. Vengono pianificate attività inclusive, pertanto esse sono “accessibili” alle persone con minori opportunità, sviluppando l’interesse per le STEM attraverso un percorso sperimentale sull’uso di robot umanoidi nelle sezioni di scuola dell’infanzia e di scuola primaria.

Gli obiettivi progettuali sono ben collegati ai risultati che si intendono raggiungere: ridurre l’abbandono scolastico precoce, rinforzare la qualità dell’insegnamento, utilizzare le tecnologie e i metodi di insegnamento. Viene pianificata una minuziosa progettazione delle fasi di lavoro e le attività di valutazione nei diversi stadi permetteranno la misurazione dei progressi, della qualità delle attività e dei risultati. Il budget proposto risulta essere sostenibile, anche se alcune voci di costo andrebbero ulteriormente specificate.

Le organizzazioni coinvolte mostrano di avere interessi ed obiettivi comuni che certamente garantiranno un programma valido, il newcomer italiano, godrà della esperienza in ambito di Erasmus+ degli altri due partner, assumeranno tutti un ruolo dinamico offrendo il loro contributo per la buona riuscita del progetto. La cooperazione, la consultazione e la realizzazione progettuale saranno garantite utilizzando diversi strumenti: SEG, eTwinning, Epale; mancano nel progetto riferimenti a pratiche di consapevolezza ambientale. E’ prevista anche la continuazione della partnership al termine del ciclo di vita del progetto anche ricorrendo alla stesura di un Erasmus+ che coinvolga più scuole; risulta infine evidente l’impatto che il progetto avrà non solo sulle organizzazioni coinvolte ma anche in altri contesti.

Sarebbe auspicabile indicare le modalità di diffusione/visibilità del logo e dell’azione Erasmus+ nelle diverse fasi progettuali.